Individueel werkplan voor begeleiding van de anderstalige nieuwkomer

|  |  |
| --- | --- |
| naam:  | voornaam:  |
| klas:  | gender: o M o V o X  |
| geboortedatum:  | geboorteplaats:  |
| nationaliteit:  | in België sinds:  |
| o woont in een eigen (huur)woning | o woont in een opvangcentrum/asielcentrum |
| adres:  | telefoonnummer(s): |
| samenstelling gezin:Het kind woont bij… □ vader en moeder □ ander familielid:  □ vader of moeder □ andere persoon: | contacttalen: |
| datum van inschrijving in de school: | datum van instap in de school:  |
| datum van inschrijving in voorgaande scho(o)l(en): | naam en adres vorige scho(o)l(en): |
| gevolgd onderwijs in het thuisland:  □ ja □ nee □ tot welke leeftijd: | Welke relevante ervaringen heeft het kind?  |
| begeleiders van het kind binnen de school: titularis: AN: zorg: | LO: LBV:andere: |

| **CODE** | **OD/ET** | **Leerplandoelstellingen/leerinhouden** | **Evaluatie-observaties** | **opmerkingen** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **MONDELINGE TAALVAARDIGHEID** |  |  |  |  |  |
| *1.1.1* |  | OVERKOEPELENDE ATTITUDES MONDELINGE TAALVAARDIGHEID |  |  |  |  |  |
| **1.1.1 3** | **OD 1.6 ET 4.8\*** | **Bereid zijn om te luisteren en te spreken en zich in te leven in de boodschap.*** Aandachtig kijken en luisteren naar de spreker
* Non-verbaal / verbaal reageren op de boodschap.
* Zelf iets vertellen.
 |  |  |  |  |  |
| *1.1.2* |  | LUISTEREN |  |  |  |  |  |
| **Lezen 1.2.2.34** | **TBS OD 5.5 TBS ET 6.5** | **Klanken in woorden in de juiste volgorde onderscheiden.**" auditieve discriminatie; ‘hakken’ |  |  |  |  |  |
| **Lezen****1.2.2. 35** | **TBS OD 5.5 TBS ET 6.5** | **Afzonderlijke klanken tot een woord samenvoegen.**" auditieve synthese; ‘plakken’ |  |  |  |  |  |
| **AN 1** | **\*\*\*** | **Een onderscheid maken tussen lange en korte klanken** |  |  |  |  |  |
| **AN 2** | **\*\*\*** | **Betekenisonderscheidende klanken in woorden onderscheiden.** **(vb. /bom/ en /dom/, /vis/ en /vies/)** |  |  |  |  |  |
| **1.1.2 13** | **TBS ET 6.5** | **Reflecteren op woordbetekenissen in concrete luistersituaties.**o De boodschap van het beluisterde proberen te begrijpen.o De betekenis van het woord afleiden uit de contexto Eén woord kan meerdere betekenissen hebben,  vb. ‘pak’: kledij/cadeau/verpakking |  |  |  |  |  |
| **1.1.2 23** | **ET 1.5** | **Eenvoudige instructies bij opdrachten die opgebouwd zijn uit ten hoogste twee duidelijk onderscheiden stappen, begrijpen en uitvoeren.**Vb. ‘Doe je jas aan en ga in de rij staan.’ |  |  |  |  |  |
| **1.1.2.32** | **OD 1.1** | **Informatieve mededelingen begrijpen met betrekking tot het klasgebeuren.** |  |  |  |  |  |
| **1.1.2 34** | **ET 1.1** | **Informatieve mededelingen begrijpen in verband met het brede schoolgebeuren.**Vb. ‘We gaan naar de bibliotheek. Neem je boeken mee.’ |  |  |  |  |  |
| **Fr 5.4** | **ET 4** | **De leerling passen indien nodig volgende strategieën toe:****• niet te vlug opgeven ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen;****• het luisterdoel bepalen;**" ‘Waarover gaat het? Wat moet ik weten?**• gebruik maken van ondersteunend visueel en auditief materiaal.** " Goed kijken naar de afbeeldingen (foto’s, prenten, picto’s) bij de tekst. |  |  |  |  |  |
| *1.1.3* |  | SPREKEN |  |  |  |  |  |
| **AN 3** | **\*\*\*** | **Afzonderlijke klanken nazeggen.** |  |  |  |  |  |
| **AN 4** | **\*\*\*** | **Een onderscheid maken tussen lange en korte klanken.** |  |  |  |  |  |
| **AN 5** | **\*\*\*** | **Betekenisonderscheidende klanken in woorden onderscheiden.** **(vb. /bom/ en /dom/, /vis/ en /vies/)** |  |  |  |  |  |
| **FR 5.10** | **ET 10** | **Vooraf beluisterde woorden en zinnen nazeggen.** |  |  |  |  |  |
| **1.1.3 10** | **TBS ET 6.5** | **Reflecteren op woordbetekenissen in concrete spreeksituaties.**o Zichzelf verstaanbaar trachten te maken.o De betekenis van het woord verduidelijken vanuit de contexto Zich ervan bewust zijn dat één woord meerdere betekenissen kan hebben,  vb. ‘pak’: kledij/cadeau/verpakking |  |  |  |  |  |
| **1.1.3 19** | **OD 2.8** **ET 2.2** | **Spontaan vragen stellen om informatie in te winnen.**Vb.: met woorden (‘banaan’ ‘vuilbak’ ?) en ondersteuning van gebaren trachten te achterhalen in welke vuilbak de bananenschil hoort. |  |  |  |  |  |
| **1.1.3 37** | **OD 2.2****ET 2.1** | **Vertellen over gebeurtenissen, zowel in het hier en nu als buiten het hier en nu.**Vb. vertellen wat er op de speelplaats gebeurde, … |  |  |  |  |  |
| **1.1.3 46** | **OD 2.4****ET 2.1****ET 2.5** | **Uitleggen hoe ze bij een activiteit van plan zijn te werk te gaan of hoe ze te werk zijn gegaan.**Vb. ‘1) Lezen, 2) verbinden’: symbolen op het blad geven aan dat de lln. eerst het woord moeten lezen en daarna verbinden met de juiste afbeelding; de lln. verwoorden dit alvorens aan de slag te gaan. |  |  |  |  |  |
| **1.1.3 47** | **OD 2.1****ET 2.1** | **Eenvoudige en concrete mededelingen doorgeven aan leeftijdgenoten of bekende volwassenen.**Vb. aan een medeleerling zeggen dat hij met een groene balpen moet verbeteren. |  |  |  |  |  |
| **Fr 5.15** | **ET 15** | **Indien nodig de volgende strategieën toepassen:*** **het spreekdoel bepalen;**

" ’Wat ga ik vertellen? Wat moet de andere weten?’* **zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles kunnen uitdrukken;**
* **gebruik maken van ondersteunende lichaamstaal;**
* **gebruik maken van ondersteunend visueel materiaal.**

" voorwerpen of afbeeldingen ervan tonen, gebaren gebruiken. |  |  |  |  |  |
| *1.1.4* |  | GESPREKKEN VOEREN / MONDELINGE INTERACTIE |  |  |  |  |  |
| **Fr 5.18** | **ET 18** | **Indien nodig de volgende strategieën toepassen:*** **het doel van de interactie bepalen;**

" ’Waarom ga ik een gesprek voeren? Wat wil ik van gedachten wisselen?’* **zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen of kunnen uitdrukken;**
* **gebruik maken van lichaamstaal;**

" laten zien, voordoen, gebaren gebruiken.* **vragen om langzamer te spreken, iets te herhalen, iets aan te wijzen;**
* **te kennen geven dat ze iets niet begrepen hebben;**
* **gedeeltelijk herhalen wat iemand zegt of iets aanwijzen om wederzijds begrip na te gaan.**
 |  |  |  |  |  |
|  |  | **SCHRIFTELIJKE TAALVAARDIGHEID** |  |  |  |  |  |
| *1.2.1* |  | OVERKOEPELENDE ATTITUDES SCHRIFTELIJKE TAALVAARDIGHEID |  |  |  |  |  |
| **1.2.1 5** | **ET 4.8\*****TBS ET 6.1\*** | **Bereid zijn na te denken en te reflecteren op het eigen lees- en schrijfgedrag en hun handelen aan te passen.**o Kritisch zijn ten opzichte van het eigen lezen.o Kritisch zijn ten opzichte van het eigen schrijven. |  |  |  |  |  |
| *1.2.2* |  | LEZEN |  |  |  |  |  |
|  |  | *Ontluikende en beginnende geletterdheid* |  |  |  |  |  |
| **AN 6** | **\*\*\*** | **De leerling wijst een genoemde afbeelding aan.** ***(-> passieve woordenschat)*** |  |  |  |  |  |
| **AN 7** | **\*\*\*** | **De leerling volgt de illustraties bij een voorgelezen verhaal door illustraties aan te wijzen.** |  |  |  |  |  |
| **1.2.2. 7** | **OD 3.1** | **Voorwerpen, dieren en gekende personages op prenten benoemen.** ***(-> actieve woordenschat)*** |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 9** | **OD 3.1** | **Visueel voorgestelde boodschappen begrijpen en verwoorden.**o Begrijpen en verwoorden wat er op een foto afgebeeld is.o Begrijpen en verwoorden wat er op een prent afgebeeld is.o Begrijpen en verwoorden wat er op een pictogram afgebeeld is. |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 22** | **OD 3.2****TBS OD 5.4 ET3.2** | **Voor hen bestemde instructies bestaande uit prenten of symbolen begrijpen en uitvoeren.**o Instructies, ondersteund door foto’s, prenten of pictogrammen begrijpen.o Instructies, ondersteund door foto’s, prenten of pictogrammen uitvoeren.Vb. stil zijn, vinger opsteken, handenwassen, uitgang, … |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 34** | **TBS OD 5.5****TBS ET 6.5** | **Klanken in woorden in de juiste volgorde onderscheiden.**" visuele discriminatie; ‘hakken’, vb. tas " /t/ /a/ /s/ |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 35** | **TBS OD 5.5****TBS ET 6.5** | **Afzonderlijke klanken tot een woord samenvoegen.**" visuele synthese; ‘plakken’, vb. /t/ /a/ /s/ " tas |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 37** | **OD 3.3****TBS OD 5.5****TBS ET 6.5** | **Aangeven dat letters corresponderen met klanken.**Vb. ‘t’ zien en [t] zeggen |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 40** | **TBS OD 5.5****TBS ET 6.5** | **Reflecteren op de plaats van klanken in woorden:**begin-, midden- en eindklank." ‘Wat zie je vooraan / in het midden / achteraan in het woord?’ |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 41** | **ET 3.1- 3.7****TBS ET 6.5** | **Alle letters behalve *c* ,*x*, *q* en *y* fonetisch verklanken.**" Alle letters, behalve c, x, q en y, correct in het Nederlands uitspreken. |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 42** | **ET 3.1- 3.7****TBS ET 6.5** | **Tweetekenklinkers fonetisch verklanken:***ei*, *ie*, *ui*, *ij*, *oe*, *au*, *ou* en *eu*." Alle tweetekenklinkers correct in het Nederlands uitspreken. |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 43** | **ET 3.1- 3.7****TBS ET 6.5** | **Klankzuiver éénlettergrepige woorden verklanken:**mk-woorden; vb. ‘mij’km-woorden; vb. ‘ik’mkm-woorden; vb. ‘pen’**lidwoorden;** vb. ‘de’ ‘het’ ‘een’ |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 45** | **ET 3.1- 3.7****TBS ET 6.5** | **Klankzuivere meerlettergrepige woorden verklanken.**Vb. ‘speel-plaats’ |  |  |  |  |  |
|  |  | *Gevorderde geletterdheid* |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 56** | **ET 3.1- 3.7****TBS ET 6.5** | **Woorden met eenvoudige medeklinkerclusters vooraan en/of achteraan verklanken.**Vb. ‘straat’ of ‘staart’ correct in het Nederlands uitspreken. |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 60** | **ET 3.1- 3.7****TBS ET 6.5** | **Niet-klankzuivere éénlettergrepige woorden verklanken.**Vb. bed " [bet] |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 61** | **ET 3.1- 3.7****TBS ET 6.5** | **Niet-klankzuivere meerlettergrepige woorden verklanken.**Vb. ta-fel " [taa-fƏl] |  |  |  |  |  |
| **FR 5.6** | **ET 5.6** | **De hoofdgedachte achterhalen in informatieve, prescriptieve en narratieve teksten.**" ‘Waarover gaat deze tekst?’ |  |  |  |  |  |
| **AN 8** | **\*\*\*** | **De leerling leest woorden bij afbeeldingen.**(*-> bij dit doel worden technisch lezen en begrijpend lezen gecombineerd: de AN’er gaat het woord sneller begrijpen door de visuele ondersteuning)* |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 141** | **TBS ET 6.5 ET 5.1- 5.4** | **Een eigen woordenlijst aanleggen.**Vb. een eigen woordenboekje maken. |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 142** | **TBS ET 6.5 ET 5.1-5.4** | **Een woordenweb maken met associaties.**" woorden steeds in betekenisvolle clusters aanbrengen, vb. ‘speelgoed’: pop, bal, … |  |  |  |  |  |
| **Fr 5.9** | **ET 9** | **Indien nodig de volgende strategieën toepassen:*** **zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen;**
* **het leesdoel bepalen;** " ’Wat ga ik lezen? Waarover gaat het? Wat wil ik weten?’
* **gebruik maken van ondersteunend visueel materiaal.** " goed kijken naar de prenten bij de tekst, ‘Wat vertellen de prenten over de tekst?’
 |  |  |  |  |  |
| *1.2.3* |  | SCHRIJVEN |  |  |  |  |  |
|  |  | *Ontluikende en beginnende geletterdheid* |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 9** | **TBS OD 5.5**  | **Letters aan klanken koppelen.**Vb. [p] horen en ‘p’ schrijven. |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 10** | **ET 4.7****TBS ET 6.5** | **Klankzuivere éénlettergrepige woorden correct schrijven:**mk-woorden; vb. ‘zij’km-woorden; vb. ’en’mkm-woorden; vb. ‘gom’**lidwoorden;** vb. ‘de’ ‘het’ ‘een’ |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 12** | **ET 4.7****TBS ET 6.5** | **Klankzuivere meerlettergrepige woorden correct schrijven.**Vb. ‘gootsteen’ |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 18** | **ET 4.7** | **Begrippen gebruiken die horen bij de schooltaal van het schriftonderwijs:** duim, hand, hoofd …;onder, boven, midden …;rechtdoor, naar boven …;rond, gebogen, rechte lijn, lussen, schuin … |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 22** | **ET 4.7** | **Een goede schrijfhouding aannemen: een goede rughouding, voldoende afstand tussen ogen en schrijfhand en een correcte pengreep.** |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 23** | **ET 4.7** | **Van links naar rechts schrijven.** |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 24** | **ET 4.7** | **Hun blad in de voor hen juiste richting leggen.** |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 26** | **ET 4.7** | **Zelfstandig en uit het hoofd alle regelmatig voorkomende schrijfletters reproduceren.** |  |  |  |  |  |
|  |  | *Gevorderde geletterdheid* |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 39** | **ET 4.7****TBS ET 6.5** | **Niet-klankzuivere éénlettergrepige woorden correct schrijven.**Vb. [liet] horen en ‘lied’ schrijven. |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 40** | **ET 4.7****TBS ET 6.5** | **Niet-klankzuivere meerlettergrepige woorden correct schrijven.**Vb. [ee-tƏn] horen en ‘eten’ schrijven. |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 32** | **OD 4.2** | **Voor hen belangrijke woorden als globale eenheden schrijven (bv. de eigen naam).** |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 115** | **ET 4.1** | **Voor hen bestemde informatie letterlijk overschrijven.**Vb. agenda invullen. |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 121** | **ET 4.2****ET 4.3** | **Een mededeling doen, een vraag stellen, iemand uitnodigen … via een brief, wenskaart of e-mail.** Vb. een uitnodiging voor de tentoonstelling in de klas schrijven. |  |  |  |  |  |
| **Fr 5.9** | **ET 9** | **Indien nodig de volgende strategieën toepassen:*** **zich blijven concentreren op de schrijftaak;**
* **het schrijfdoel bepalen;** " ‘Wat ga ik schrijven? Voor wie is het bedoeld? Welke boodschap staat erin?’
* **de eigen tekst kritisch nakijken;**
* **de juiste schrijfwijze van een woord opzoeken (woordenlijst, woordenboek, internet, …).**
 |  |  |  |  |  |
|  |  | **SOCIALE VAARDIGHEDEN** |  |  |  |  |  |
| **1.1.4 21** | **LOET SV 2** | **In een gesprek aangeven dat zij zelf aan het woord willen komen.** |  |  |  |  |  |
| **3.1.1.7** | **OD MM 1.1** | **Gevoelens bij zichzelf onderkennen en die op een eenvoudige wijze uitdrukken.** |  |  |  |  |  |
| **3.1.1.10** | **OD MM 1.7** | **Tonen in hun omgang met anderen een gevoeligheid voor de behoeften van de ander**. |  |  |  |  |  |
| **3.1.1 13** | **LOET SV 1.2** | **Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.** |  |  |  |  |  |
| **3.1.2 2** | **LOET SV 3** | **Samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.** |  |  |  |  |  |
| **3.1.3 6**  | **LOET SV 1.2** | **Waardering uitdrukken en respect tonen voor het werk van mensen uit hun omgeving.****Vb. De klusjesman of poetsvrouw op school niet hinderen en eventueel bedanken voor het werk dat zij leveren.** |  |  |  |  |  |
|  |  | **ZELFSTURING** |  |  |  |  |  |
| 3.1.3.3 |  | **Aangeven in welke activiteiten en klastaken ze zelf sterk en minder sterk zijn.** |  |  |  |  |  |
|  | **LELE 6** | **Zich concentreren op een taak.** |  |  |  |  |  |
|  | **LELE 6** | **Zorgvuldig werken.** |  |  |  |  |  |
|  | **LELE 6** | **Niet makkelijk opgeven, ook niet bij problemen of tegenslag.** |  |  |  |  |  |